

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

D.s. J.J. Buskesschool

Algemene gegevens

School	D.s. J.J. Buskesschool
BRIN	110S
Directeur	Dhr. M. Neomagus
Adres	Ben Websterstraat 3 – 11 3069XJ Rotterdam
Telefoon	010 - 4552940
E-mail	m.neomagus@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 31-01-2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school neemt deel aan het wijk VVE overleg. Het doel hiervan is vroegtijdige signalering en warme overdracht. De ambitie van de school is, om in samenwerking met de partner KSH in het schooljaar 2018 – 2019 een Integraal Kindcentrum te realiseren en zo een goede doorgaande lijn te continueren voor leerlingen maar ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling en ouderbetrokkenheid.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	We streven naar een veilig schoolklimaat door onder andere de inzet van het anti-pestprotocol, duidelijke regels en afspraken en de inzet van een gedragspecialist. In het schooljaar 2016- 2017 is gestart met een schoolbrede aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling: School Wide Positive Behaviour Support. Daarnaast bevroegt de school 1x per 2 jaar de ouders, leerlingen en collega's op het thema sociale veiligheid. De ambitie van de school is middels deze aanpak samen met wijkpartners toe te werken naar een



		gezamenlijke wijkvisie. De start hiervan vindt plaats in het schooljaar 2018 – 2019.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een protocol dyslexie. De school kan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte op het gebied lezen, signaleren en interveniëren. De school beschikt over 3 leescoördinatoren en een taalcoördinator. Voor kinderen met een dyslexie verklaring heeft de school een aanbod. Er is sprake van samenwerking met externen voor signalering en behandeling van dyslexie. Tevens heeft de school contacten met leestalent.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft met ingang van schooljaar 2017 – 2018 één opgeleide rekencoördinator. Het doel is een collega komend schooljaar op te leiden. De school analyseert de rekenresultaten en voert interventies uit. De school heeft in het schooljaar 2016-2017 een protocol dyscalculie ontwikkeld tijdens de wijkbrede studiedagen. De rekencoördinator participeert in de expertgroep rekenen. Deze expertgroep heeft een map met naslagwerk bij teamleden geïntroduceerd, heeft de doorgaande lijn van 1-2 naar groep 3 aangescherpt en heeft onderzocht of het mogelijk is focus aan te brengen in de methode door rekenonderwerpen te clusteren.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft schoolbrede afspraken over het activerende directe instructie model en samenwerkend leren. De school stelt groepsplannen op en werkt op 3 verschillende instructieniveaus. (zie zorgplan). Voor Beter presterende leerlingen zoeken we uitbreiding in Spaanse les, techniekles en investeren we in materialen. Daarnaast vindt binnen de school een nascholing plaats op het gebied van Esis waardoor data makkelijker aan elkaar gekoppeld kan worden. In de groepsmap registreren leerkrachten dagelijks welke instructie aan welke instructiegroep wordt gegeven.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	De school stelt een OPP op voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. (zie Zorgplan)
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw is goed toegankelijk (rolstoel)



Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	Er is een gedragspecialist en een expertgroep gedrag aanwezig in de school. Teamleden geven PBS lessen die in het teken staan van een positieve omgang met elkaar. We brengen de sociale vaardigheidsontwikkeling twee keer per jaar in kaart m.b.v. SCOL. Dit gebeurt op school- groeps- en op leerling niveau. Vanuit de schoolbrede aanpak op gedrag PBS zijn duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld. Met ingang van schooljaar 2017 – 2018 zijn we gedragsincidenten ook gaan registreren binnen Swis Suite. Samen met wijkpartners en de gemeente Rotterdam starten we in het nieuwe schooljaar met PBS in de wijk waarin we komen tot een gezamenlijke wijkvisie op gedrag.
Protocol voor medische handelingen	☒	De school beschikt over een protocol medisch handelen. Dit is besproken tijdens een teamvergadering.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> •Lezen; de school heeft een wisselcollectie bij de schoolbibliotheek en participeert in het programma van de bibliotheek op school. De school beschikt over een leesbeleidsplan en heeft 3 leescoördinatoren. •De school beschikt over een taalspecialist en een taalbeleidsplan. •De school heeft één opgeleide rekencoördinator. De school neemt deel aan diverse landelijke en thematische projecten op het gebied van rekenen. •De school beschikt over 2 master opgeleide begeleiders/coaches.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een opgeleide Gedragsspecialist. Alle teamleden en pedagogisch medewerkers volgen de schoolbrede invoering van School Wide Positive Behaviour Support.
Fysiek en medisch	De school is Lekker Fit school en stimuleert gezond gedrag (voeding en beweging)
Werkhouding	De school stimuleert de betrokkenheid op het eigen onderwijsleerproces dmv. verschillende interventies, oa: Beren van Meichenbaum, handelingsplannen en het voeren van ouder-kind gesprekken. Tevens wordt er schoolbreed gebruik



	gemaakt van: class dojo, beloningsmunten vanuit PBS en het gebruik van stemniveaus.
Thuisituatie	De school beschikt over schoolmaatschappelijk werk en heeft contacten met externen. Waar nodig gaan we op huisbezoek. De school investeert in ouderbetrokkenheid door te werken met de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0. Met ingang van schooljaar 2018 -2019 heeft de school de mogelijkheid om gebruik te maken van de subsidie medewerker ouderbetrokkenheid. De school volgt de procedure van de meldcode, heeft een aandachtsfunctionaris en werkt met de regiegroep ouderbetrokkenheid toe naar een ouderbeleidsplan.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Alle indien nodig in het belang van het kind.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- * Pestprotocol
- * Kurzweil
- * Protocol Dyslexie
- * Gedragsspecialist voor 1 dag
- * Interne begeleiding voor 6 dagen
- * Taalspecialist
- * Rekenspecialist
- * afgeven van een SISA-signaal
- * School Wide Positive Behaviour Support
- * Swiss Suite

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Ruimte is aanwezig. Mogelijkheden voor de eigen leerkracht zijn beperkt, wel m.b.v. maatjes en/of stagiaires
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Ruimte voor SMW, Logopedie, speellokaal, RT, Leestalent, wijkverpleegkundige CJG, diëtiste en een verzorgingsruimte. Leeringen uit de groepen 6 en 7 brengen een bezoek aan de schooltuin (deze is niet aan de school verbonden).



Kinderopvang in het gebouw	Voorschoolse en naschoolse opvang door Kinder Service Hotel. Vanaf september 2015 KDV en PSZ
----------------------------	--

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Ouderkamer, Medezeggenschapsraad, ouderraad, Kennismakingsgesprek, 10-minuten gesprekken en op verzoek individuele gesprekken, informatie avond, inzet van ouders bij buitenschoolse activiteiten, leesouders, ouderportaal, regiegroep ouderbetrokkenheid, en themaochtenden.
Wijksamenwerkingsverband	Directie Overleg Zevenkamp, VVE-overleg, Wijk PPO overleg, MDO, Wijkteam, Onderwijs arrangeer team, IB platform, IB intervisie, Jeugd Netwerk, en individuele contacten met andere scholen (IB-ers, directie, leerkrachten). (OZO en SISA) Contacten middelbare scholen en SBO scholen.
Centrum voor jeugd en gezin	Schoolverpleegkundige: deelname aan het MDO (op aanvraag), overleg met leerkrachten m.b.t. Periodiek Geneeskundig Onderzoek (PGO). CJG informeert school indien nodig. IB en directie kunnen ook altijd informatie opvragen (m.b.t. hygiëne, besmettelijke ziektes enz.).
GGZ	Lucertis, Alles KITS, Leger des Heils, Yulius, Mentaal beter.
Leerplicht	Leerplichtambtenaar
Politie	2 wijkagenten
Club en buurthuiswerk	Leger des Heils, Excelcior en Xerxes, Youngsters, naschoolse activiteiten: schaken, schilderen en sport. Samenwerking kerk.



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als de leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt. Dit na inzet van interne en externe interventies. • Als het welbevinden/veiligheid van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt • Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan. 	
Leren en ontwikkeling	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een I.Q. lager dan 70 hebben • Kinderen met een achterstand van meer dan 2 jaar op meerdere gebieden. • Bij onverklaarbare stagnatie in de ontwikkeling hebben wij hulp van externen nodig. Externen bv. SMW, GJG, PPO geven ons advies of voeren onderzoek uit om de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van school en leerkracht in kaart te brengen. • Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal en nieuwkomers vanaf 6 jaar hebben wij geen taalprogramma danwel extra ondersteuning. • Leerlingen die na een wenperiode van zes weken niet in een reguliere setting kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod.
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met grensoverschrijdend gedrag, die op hun gedrag niet meer te corrigeren zijn en de veiligheid van zichzelf, leerlingen en leerkrachten in gevaar brengen. Bij kinderen met grensoverschrijdend gedrag hebben wij, de medewerking van ouders nodig en de hulp van externen om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. • Als een leerling geen leeftijdsadquaat gedrag vertoont, dat passend is bij de schoolsituatie, hebben wij de medewerking van ouders nodigen en de hulp van externen om gedrag in kaart te brengen en te reguleren. • Wanneer leerlingen sexueel getint gedrag en/of uitingen vertonen



	<ul style="list-style-type: none"> Als een leerling door externaliserend probleemgedrag een onevenredig groot deel en de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. Staat voor ons het belang van de groep voorop. voor leerlingen die van school weglopen hebben wij onvoldoende ambulante personeel. In dit geval worden ouders gebeld. (zie protocol grensoverschrijdend gedrag en protocol schorsing en verwijdering) <p>(zie protocol grensoverschrijdend gedrag en protocol schorsing en verwijdering).</p>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> Wij zijn niet ingericht op het opvangen van kinderen met meervoudige beperkingen of aandoeningen dusdanig dat zij hulp of begeleiding nodig hebben van een professionele behandelaar. Kinderen met het syndroom van Down, afhankelijk van de mate en zonder 1 op 1 begeleiding (voorwaarde is om in ieder geval overgang/voortgang per jaar te bekijken). Kinderen met een ernstige visuele of communicatieve beperking. <ul style="list-style-type: none"> -Kinderen die tijdens schooltijd medische zorg nodig hebben, waar de leerkracht niet voor is opgeleid.
Werkhouding	Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en/of voorwaarden voor een juiste werkhouding waar wij als school niet aan kunnen voldoen. En leerlingen die door hun werkhouding andere leerlingen het leren belemmeren.
Thuisituatie	Bij zeer onveilige thuisituaties kunnen wij als school niet altijd de nodige sociaal-emotionele hulp bieden aan kinderen. Hiervoor schakelen we externen in. De school volgt hierbij de meldcode huiselijk geweld. Tevens hebben wij de mogelijkheid SMW hiervoor te benaderen.



Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> •Analyse vaardigheden en data geletterdheid vergroten van leerkrachten, dmv. scholing en ontwikkeling (samen leren) Hierdoor ontstaat een passend aanbod voor leerlingen. (koppeling tussen OGW en HGW) •We zien steeds meer kinderen met een taalachterstand. Deze kinderen verwijzen we nu naar de schakelklassen die buiten de wijk gelegen zijn. Om kinderen een plek op een school in de wijk aan te kunnen bieden is het voor de school belangrijk om in te zetten op NT2 onderwijs. •specialist beter presterende kind opleiden om deze groep kinderen te bedienen. •Voor kinderen die op 4-jarige leeftijd binnen komen die vanwege gedrag niet in een instroomgroep of kleutergroep meekomen hebben we ondersteuning nodig vanuit PPO Rotterdam.
Sociaal en emotioneel gedrag	De Gedragsspecialist leidt de expertgroep gedrag, in het schooljaar 2016-2017 is de invoering van de schoolbrede aanpak op gedrag gestart. Eind schooljaar 2018 – 2019 is deze implementatie afgerond.
Fysiek en medisch	De school bezit een protocol medisch handelen.
Werkhouding	De school wil haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Welbevinden en betrokkenheid zijn hier voor ons speerpunten. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de (individuele) leerkracht centraal, deze ondersteuningsbehoefte leidt tot individuele nascholing.
Thuisituatie	De school ziet de ouder als belangrijke, gelijkwaardige en onmisbare partner in het onderwijs-leerproces. Sinds 2016 is de school actief op de invoering van ouderbetrokkenheid 3.0 Bij zorgsignalen handelen wij altijd volgens de meldcode. Alle collega's hebben de online training 'werken met de meldcode' in schooljaar 2017-2018 afgerond.



Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Zie : ambities

Overige bijzonderheden :

Wij hebben als school expertise op het gebied van taal, rekenen en gedrag, maar ook op het gebied van coaching en begeleiding en gedrag. Deze expertise kunnen wij inzetten voor het samenwerkingsverband.

Uitgaande van de onderwijsbehoeften van een kind gaan wij, samen met partners in de wijk (andere scholen) een passend aanbod realiseren. Dit kan op de huidige school zijn maar dat hoeft niet.

