

3.3 Ds. J.J. Buskes

Op 30 januari 2018 hebben we op de Ds. J.J. Buskesschool de volgende standaarden onderzocht en geverifieerd:

- Zicht op ontwikkeling (OP2);
- Didactisch handelen (OP3);
- Veiligheid (SK1);
- Kwaliteitscultuur (KA2).

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen

De leerkrachten houden met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk zicht op de cognitieve ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gebruiken deze informatie om de leerlingen in te delen in instructiegroepen, die zij vastleggen in het groepsplan. Hoewel de afstemming van het onderwijs op de leerbehoeften van de leerlingen is gepland, constateren we dat het geheel nog in ontwikkeling is. Zo kunnen de slimme leerlingen meer uitgedaagd worden en de zwakke leerlingen gerichtere uitleg krijgen om de volgende stap goed te kunnen maken. Ook is het nodig om bij de differentiatie van de lessen uit te gaan van de leerbehoeften van de leerlingen. Op dit moment gaan de leerkrachten uit van de differentiatie die de methode aangeeft. Daarnaast kan de school de analyse en de evaluatie van het geboden onderwijs scherper uitvoeren. Vervolgens de bevindingen vertalen naar een passende, planmatige en doelgerichte aanpak waarvan de leerkracht eigenaar en regisseur is.

Het lesgeven is op orde

Het didactisch handelen is van voldoende niveau. De inspectie heeft samen met observanten van de school klassenobservaties uitgevoerd. De school en de inspectie hebben hetzelfde beeld over de kwaliteit van het didactisch handelen van de leerkrachten. Ondanks verschillen tussen leerkrachten, zijn de basisvaardigheden van het lesgeven op orde. De leerkrachten geven les op basis van een schoolbreed gedragen instructiemodel. Hierdoor hebben de lessen dezelfde structuur en werken de leerlingen taakgericht. Een kans voor de leerkrachten is om de meer complexe vaardigheden – zoals bijvoorbeeld het bewust stellen van leer- en denkvragen op het niveau van de leerling en het geven van betekenisvolle feedback

*Het beste uit
iedere
leerling*

gericht op het leerproces – verder te ontwikkelen. Ook kan de leerkracht bij een instructie en/of leergesprek meer de interactie met en tussen de leerlingen bevorderen en daarmee de eigen centrale rol verkleinen.



De school werkt preventief aan de veiligheid van de leerlingen

De school spant zich in om een veilig klimaat voor alle leerlingen te realiseren. Zij doet dit onder andere door een veiligheidsbeleid op te stellen en de veiligheidsbeleving te meten. Naar aanleiding van de uitkomst hiervan heeft de school onder andere goed nagedacht over de personele verdeling over de verschillende groepen. Daarnaast handelt de school ook preventief, bijvoorbeeld met een aanbod en aanpak tegen het pesten die schoolbreed zijn ingevoerd. Ook is er een systeem om incidenten te registreren en te analyseren. Het is wel nodig om eigen doelen en ambities te formuleren wat betreft de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie



Het team zet zich in voor kwaliteitsverbetering

Het team heeft een houding van continu verbeteren en er is draagvlak voor de kwaliteitsontwikkeling van de school. De laatste jaren is er veel aandacht geweest voor het verbeteren van de professionele cultuur. Onder meer doordat het team samen met de directie structureel overlegt over de schoolontwikkeling en de monitoring hiervan. Ook stimuleert de directie de leerkrachten om bij elkaar in de klassen te gaan kijken. Hoewel al veel leerkrachten aan deze vorm van intervisie deelnemen, kan de school dit meer structureel en meer doelgericht inzetten om zodoende nog meer van en met elkaar te leren. Belangrijke voorwaarden voor de ontwikkeling van een professionele cultuur is dat alle leerkrachten vanuit een open houding kritisch naar hun onderwijs en hun professionele handelen kunnen en willen kijken. Zij laten zien dat deze open houding zeker aanwezig is. Hierop voortbouwend kunnen zij zaken als kritische zelfreflectie, elkaar bevragen op gemaakte keuzes en elkaar aanspreken op gemaakte afspraken verder ontwikkelen. De directie stimuleert de leerkrachten om zich te blijven professionaliseren.