

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

D.s. J.J. Buskesschool

Algemene gegevens

School	D.s. J.J. Buskesschool
BRIN	110S
Directeur	Dhr. M. Neomagus
Adres	Ben Websterstraat 3 – 11 3069XJ Rotterdam
Telefoon	010 - 4552940
E-mail	m.neomagus@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 05-02-2014

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school neemt deel aan het wijk VVE overleg, doel hiervan is vroegtijdige signalering en warme overdracht. In samenwerking met de partner KSH is in het schooljaar 2016-2017 een opvang voor 0 tot 4 jarigen gerealiseerd. Om de doorgaande lijn verder te continueren is het een ambitie van de school om in het schooljaar 2017-2018 binnen deze opvang van 0 tot 4 jarigen een groep 0 te realiseren.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	We streven naar een veilig schoolklimaat door onder andere de inzet van het pestprotocol, duidelijke regels en afspraken en de inzet van een gedragsspecialist. In het schooljaar 2016-2017 is de school gestart met een schoolbrede aanpak voor sociaal emotionele ontwikkeling: School Wide Positive Behaviour Support. Daarnaast bevaart de school 1x per 2 jaar de ouders, leerlingen en collega's op sociale veiligheid.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een protocol dyslexie. De school kan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte op het gebied lezen,



		signaleren en interveniëren. De school beschikt over 3 leescoördinatoren en één taalcoördinator. Voor kinderen met een dyslexie verklaring heeft de school een aanbod. Er is sprake van samenwerking met externen voor signalering en behandeling van dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	De school heeft met ingang van schooljaar 2017 – 2018 nog maar 1 opgeleide rekencoördinator. Het doel is een collega in dit schooljaar op te leiden.. De school analyseert de resultaten en voert interventies uit. De school ontwikkelt heeft in het schooljaar 2016-2017 een protocol dyscalculie ontwikkeld tijdens de wijkbrede studiedagen. De rekencoördinatoren participeren in de expertgroep rekenen. Deze expertgroep heeft een map met naslagwerk bij teamleden geïntroduceerd.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft schoolbrede afspraken over het activerende directe instructie model. De school stelt groepsplannen op en werkt op 3 verschillende instructieniveaus. (zie zorgplan) De ambitie voor het schooljaar 2017-2018 is het opstellen van een protocol voor Beter Presterende leerling en te investeren in materialen. Daarnaast vindt binnen de school een nascholing plaats op het gebied van Esis waardoor data makkelijker aan elkaar gekoppeld kan worden.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input type="checkbox"/>	De school stelt een OPP op voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. (zie Zorgplan)
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Hetr gebouw is goed toegankelijk (rolstoel)
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een gedragspecialist en een expertgroep gedrag aanwezig in de school. De school beschikt over de methode Kinderen en hun Sociale Talenten (een methode voor sociale vaardigheden) en brengt de sociale vaardigheidsontwikkeling twee keer per jaar in kaart m.b.v. SCOL. Dit gebeurt op school-groeps- en op leerling niveau. Vanuit de schoolbrede aanpak op gedrag PBS zijn duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld. Met ingang van schooljaar 2017 – 2018 gaan we gedragsincidenten ook registreren binnen Swis Suite.



Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een protocol medisch handelen. Dit is besproken tijdens een teamvergadering.
------------------------------------	-------------------------------------	--

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Lezen; de school heeft een wisselcollectie bij de schoolbibliotheek en participeren in het programma van de bibliotheek op school. De school beschikt over een leesbeleidsplan en heeft 2 lees- coördinatoren. De school beschikt over een taalspecialist en een taalbeleidsplan. De school heeft 1 opgeleide rekencoördinator. De school neemt deel aan diverse landelijke en thematische projecten op het gebied van rekenen. De school beschikt over 2 master opgeleide begeleiders/coaches.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een opgeleide Gedragsspecialist. Alle teamleden en pedagogisch medewerkers volgen de schoolbrede invoering van School Wide Positive Behaviour Support.
Fysiek en medisch	De school is Lekker Fit school en stimuleert gezond gedrag (voeding en beweging)
Werkhouding	De school stimuleert de betrokkenheid op het eigen onderwijsleerproces dmv. verschillende interventies, oa: Beren van Meichenbaum, Handelingsplannen en het voeren van ouder-kind gesprekken.
Thuisituatie	De school beschikt over schoolmaatschappelijk werk, heeft contacten met externen. Waar nodig gaan we op huisbezoek. De school investeert samen met CPS in ouderbetrokkenheid door te werken met de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0 De school volgt de procedure van de meldcode, heeft een aandachtsfunctionaris en werkt met de regiegroep ouderbetrokkenheid toe naar een ouderbeleidsplan.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Alles indien nodig in het belang van het kind.

Voorzieningen en materialen



Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- * Pestprotocol
- * Kurzweil
- * Protocol Dyslexie
- * Gedragsspecialist voor 1 dag
- * Interne begeleiding voor 6 dagen

- * Taalspecialist
- * Rekenspecialist
- * afgeven van een SISA-registratie
- * School Wide Positive Behaviour Support
- *



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Ruimte is aanwezig. Mogelijkheden voor de eigen leerkracht zijn beperkt, wel m.b.v. maatjes en/of stagiaires
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Ruimte voor SMW, Logopedie, speellokaal, RT, Leestalent, wijkverpleegkundige CJG, diëtiste en een verzorgingsruimte. Leeringen uit de groepen 6 en 7 brengen een bezoek aan de schooltuin.
Kinderopvang in het gebouw	Voorschoolse en naschoolse opvang door Kinder Service Hotel. Vanaf september 2015 KDV en PSZ

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Ouderkamer, Medezeggenschapsraad, ouderraad, Kennismakingsgesprek, 10-minuten gesprekken en op verzoek individuele gesprekken, informatie avond, inzet van ouders bij buitenschoolse activiteiten, leesouders, ouderportaal, regiegroep ouderbetrokkenheid, en themaachtenden.
Wijksamenwerkingsverband	Directie Overleg Zevenkamp, VVE-overleg, Wijk PPO overleg, MDO, Wijkteam, Onderwijs arrangeer team, IB platform, IB intervisie, Jeugd Netwerk, en individuele contacten met andere scholen (IB-ers, directie, leerkrachten). (OZO en SISA) Contacten middelbare scholen en SBO scholen.
Centrum voor jeugd en gezin	Schoolverpleegkundige: iedere maand inloopsprekuren in de school, deelname aan het MDO, overleg met leerkrachten m.b.t. Periodiek Geneeskundig Onderzoek (PGO). CJG informeert school indien nodig. IB en directie kunnen ook altijd informatie opvragen (m.b.t. hygiëne, besmettelijke ziektes enz.).
GGZ	Lucertis, Alles KITS, Leger des Heils, Yulius
Leerplicht	Leerplichtambtenaar
Politie	2 wijkagenten
Club en buurthuiswerk	Leger des Heils, Excelcior en Xerxes, naschoolse activiteiten: schaken, schilderen en sport. Samenwerking kerk.



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als de leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt, na inzet van interne en externe interventies. • Als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt • Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan 	
Leren en ontwikkeling	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanner:</p> <p>Kinderen met een I.Q. lager dan 70 hebben</p> <p>Kinderen met een achterstand van meer dan 2 jaar op meerdere gebieden.</p> <p>Bij onverklaarbare stagnatie in de ontwikkeling hebben wij hulp van externen nodig. Externen bv. SMW, GJG, PPO geven ons advies of voeren onderzoek uit om de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van school en leerkracht in kaart te brengen.</p> <p>Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal en nieuwkomers vanaf 6 jaar hebben wij geen taalprogramma danwel extra ondersteuning.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>-Kinderen met grensoverschrijdend gedrag, die op hun gedrag niet meer te corrigeren zijn en de veiligheid van zichzelf, leerlingen en leerkrachten in gevaar brengen. Bij kinderen met grensoverschrijdend gedrag hebben wij, de medewerking van ouders nodig en de hulp van externen om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.</p> <p>-Als een leerling geen leeftijdsadquaat gedrag vertoont, dat passend is bij de schoolsituatie, hebben wij de medewerking van ouders nodigen en de hulp van externen om gedrag in kaart te brengen en te reguleren.</p> <p>-Wanneer leerlingen sexueel getint gedrag en/of uitingen vertoen</p> <p>-Als een leerling door externaliserend probleemgedrag een onevenredig groot deel van</p>



	<p>de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. Staat voor ons het belang van de groep voorop.</p> <p>-voor leerlingen die van school wegelopen hebben wij onvoldoende ambulante personeel. In dit geval worden ouders gebeld.</p> <p>(zie protocol grensoverschrijdend gedrag en protocol schorsing en verwijdering)</p>
Fysiek en medisch	<p>Wij zijn niet ingericht op het opvangen van kinderen met meervoudige beperkingen of aandoeningen dusdanig dat zij hulp of begeleiding nodig hebben van een professionele behandelaar. Kinderen met het syndroom van Down, afhankelijk van de ernst en zonder 1 op 1 begeleiding (voorwaarde is om in ieder geval overgang/voortgang per jaar te bekijken). Kinderen met een ernstige visuele of communicatieve beperking. Kinderen die tijdens schooltijd medische zorg nodig hebben, waar de leerkracht niet voor is opgeleid.</p>
Werkhouding	<p>Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en/of voorwaarden voor een juiste werkhouding waar wij als school niet aan kunnen voldoen. En leerlingen die door hun werkhouding andere leerlingen het leren belemmeren.</p>
Thuisituatie	<p>Bij zeer onveilige thuisituaties kunnen wij als school niet altijd de nodige sociaal-emotionele hulp bieden aan kinderen. Hiervoor schakelen we externen in.</p>



Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Analyse vaardigheden en data geletterdheid vergroten van leerkrachten, dmv. scholing en ontwikkeling (samen leren) Hierdoor ontstaat een passend aanbod voor leerlingen. (koppeling tussen OGW en HGW)</p> <p>Begeleiding op invoering nieuwe taalmethode, met extra nadruk op woordenschat module.</p> <p>Begrijpend lezen; implementatie Nieuwsbegrip en een koppeling van modelleren naar andere teksten, bv. binnen de zaakvakken.</p> <p>Implementatie en borging Rekenmethode.</p> <p>Invoering van de methode wereldoriënterende vakken in schooljaar 2017 – 2018 alsmede Engels en een aanbod Spaans voor beter presterende leerlingen.</p> <p>Ontwikkeling van IKC en VVE</p> <p>ADIM borgen</p> <p>specialist beter presterende kind opleiden</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>De Gedragsspecialist leidt de expertgroep gedrag, in het schooljaar 2016-2017 start de invoering van de schoolbrede aanpak op gedrag.</p>
Fysiek en medisch	<p>De school bezit een protocol medisch handelen.</p>
Werkhouding	<p>De school wil haar onderwijs zo inrichten dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Welbevinden en betrokkenheid zijn hier voor ons speerpunten. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de (individuele) leerkracht centraal, deze ondersteuningsbehoefte leidt tot individuele nascholing.</p>
Thuisituatie	<p>De school ziet de ouder als belangrijke, gelijkwaardige en onmisbare partner in het onderwijs-leerproces. In het schooljaar 2016-2017 is binnen school de regiegroep ouderbetrokkenheid opgestart.</p> <p>Bij zorgsignalen handelen wij altijd volgens de meldcode.</p> <p>Wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van de school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen</p>



	en het onderwijsaanbod te optimaliseren kunnen wij de zorg niet bieden
--	--

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Zie : ambities

Overige bijzonderheden :

Wij hebben als school expertise op het gebied van taal, rekenen en gedrag, maar ook op het gebied van coaching en begeleiding. Deze expertise kunnen wij inzetten voor het samenwerkingsverband. Binnen de school vinden de volgende ontwikkelingen plaats: cooperatief leren, een inzet richting 21^e eeuwse vaardigheden en actief burgerschap. Inzicht in de ontwikkeling van het gehele kind.

Uitgaande van de onderwijsbehoeften van een kind gaan wij, samen met partners in de wijk (andere scholen) een passend aanbod realiseren. Dit kan op de huidige school zijn maar dat hoeft niet.

